**http://hiphotos.baidu.com/doc/pic/item/e7cd7b899e510fb3de464c8ede33c895d1430c4f.jpg   教学准备**

**1.   教学目标**

1.认识比例的内项和外项，探索并掌握比例的基本性质。

2.在探索比例的基本性质的过程中，进一步体会数学知识的内在联系，养成勤动脑、、爱思考的好习惯。

**2.   教学重点/难点**

教学重点：认识比例的内项和外项，探索并掌握比例的基本性质。

教学难点：在理解比例的意义的基础上理解并掌握比例的基本性质。

**3.   教学用具**

课件

**4.   标签**

http://hiphotos.baidu.com/doc/pic/item/e7cd7b899e510fb3de464c8ede33c895d1430c4f.jpg   教学过程

一、导入新课

（一）出示教学目标

1.认识比例的内项和外项，探索并掌握比例的基本性质。

2.在探索比例的基本性质的过程中，进一步体会数学知识的内在联系。

3.养成勤动脑、爱思考的好习惯。

（二）复习旧知

1、什么叫做比例？

两个数相除又叫做两个数的比。

2.什么叫做比值？

比的前项除以比的后项所得的商，叫做比值。

3.什么叫做比的基本性质？

比的前项和后项同时乘或者同时除以相同的数（0除外），比值不变。什么样的两个比才能组成比例？

二、新授

1.出示例题

   根据比例的意义判断下面那两个比可以组成比例。

师根据学生回答，写出几组不同的比例。

2.介绍比例中各部分的名称。

教师介绍比例的“项”以及“前项”“后项”的含义。

提问：你能说出其他几个比例的内项和外项各是多少吗？

3.探索比例的基本性质。

体会到组成比例的四个数中，6和2（或3和4）可以同时做内项，也可以同时做外项；体会到两个内项的积与两个外项积相等。

提问：通过观察，你发现这些比例有什么规律？

问：是不是所有的比例都有这样的规律呢？请同学们再写出一些比例，验证一下发现的规律是不是在这些比例中也同样存在。

引导学生用字母表示发现的这一规律。

出示比例的基本性质，并让学生说一说。

如果把比例写成分数形式（板书：  ），请你说一说外项和内项。

提问：在这个比例里交叉相乘的积有什么关系？

为什么交叉相乘的积相等？

4.教学“试一试”.

先让学生假设这两个比能组成比例，并说出所组成比例的外项和内项分别是几，再分别计算外项的积和内项的积，根据比例的基本性质判断组成的比例是否正确。

三、巩固练习

1.做“练一练”.

先让学生尝试解答，再通过讨论进一步明确，判断四个数能否组成比例的方法可以用这四个数分成两组，根据比值是否相等作出判断，也可以把这四个数分成两组，根据每组中两个数的乘积是否相等作出判断。要引导学生通过交流发现，运用比例的基本性质进行判断比较简便。

2.做练习十第1题。

让学生独立判断，再选择一两题指名说说理由。

做练习十第2题。

第（1）题可以让学生先按要求分别写出两个比，再用求比值或化简比的方法判断它们能否组成比例。

第（2）题让学生口答。

做练习十第3题。

先让学生弄清题意，然后让学生试着先写出一个比例，再通过组织交流，使学生明确：在写比例时，要把握好相关边的对应关系。在此基础上，引导学生尽量多地写出些比例。

做练习十第4题。

先引导学生讨论括号里的数应该怎样求，再让学生算一算，填一填，为接下来学生解比例打下基础。

四、全课小结

这节课你学会了什么？有哪些收获和体会？

http://hiphotos.baidu.com/doc/pic/item/e7cd7b899e510fb3de464c8ede33c895d1430c4f.jpg   课后习题

完成课后练习题。



[**www.3abeike.com**](http://www.3abeike.com) **（按住Ctrl键点击该链接即可）**